

Структурно-функциональная модель методической службы ГБОУ «Центра спорта и образования «Самбо-70»

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. На развитие всего перечисленного выше направлена деятельность методических служб. Важно, чтобы в ходе этой деятельности педагог стал самым активным субъектом процесса совершенствования. Уже одно это требует не эпизодического, а комплексного подхода к многогранной научно-методической работе.

По отношению к учителю научно-методическая работа выполняет ряд важных функций. Прежде всего, это функции адаптации и социализации. Так, благодаря активному участию в научно-методической работе учитель приобретает и закрепляет за собой определенный статус в школе. С возрастом участие в ней способствует решению проблемы профессионального самосохранения, преодоления возможного отставания, расхождения между достигнутым уровнем и новыми требованиями к образовательному процессу. Обучение помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

С усложнением задач, которые приходится решать образовательному учреждению, функция обучения учителей становится более актуальной. Это особенно заметно при переходе учреждений образования в режим развития. Структура методической службы в ГБОУ ЦСиО «Самбо-70» носит системный характер и представляет следующие приоритетные направления:

- обеспечение управления образовательным процессом в школе;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по предмету;
- обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Главным центром, координирующим всю методическую работу школы, является методический совет. На заседаниях методического совета обсуждались такие вопросы, как: организация работы с одарёнными детьми,

адаптация учащихся 10-х классов к новым условиям, роль «открытого» урока в совершенствовании педагогического мастерства, проблемы и перспективы профильного обучения и углубленного изучения математики и русского языка и внесение изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ. Совершенствование образовательной программы школы, вариативная часть УП, содержание дополнительного образования, совершенствование УВП как условие введения ФГОС, новые документы в образовательной политике государства и образовательное учреждение - проблемы, отражающие особенности развития центра и связанные с управлением образовательным процессом школы. На заседаниях МС вырабатываются предложения, которые затем претворяются в жизнь методическими кафедрами.

В школе функционирует 6 предметных кафедр (кафедра русского языка и литературы, кафедра математики и информатики, кафедра социальных наук, кафедра естественных наук, кафедра художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направления, кафедра иностранных языков). Каждая кафедра работает над своей методической темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы. Кафедры имеют свои планы работы и осуществляют свою деятельность под руководством руководителей кафедр. Правильное определение темы и задач способствует правильному выбору содержания и форм организации деятельности методических кафедр. Цель предметных кафедр: непрерывное развитие творческого потенциала учителей. Именно через педагогические сообщества учителей осуществляется основная кадровая (научно-методическая и организационная) работа в коллективе.

**Структура методической службы
ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта**



Для осуществления научно-методической работы в школе используется модель уровневой организации (Табл.1).

Таблица 1. Модель уровневой организации научно-методической службы.

Уровень	Вид методической работы	Функции данного вида методической работы	Состав участников	Основные формы методической работы	Характер и виды педагогической продукции участников
1	Индивидуальная методическая работа.	Обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной культуры: - обязательное участие в работе предметных кафедр - обязательная специализация по одной из общешкольных проблем; - добровольное проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.	Все учителя школы, независимо от стажа, возраста, квалификации	Самостоятельная разработка методических материалов для собственной работы, для коллег и учащихся. Изучение: - опыта работы коллег; - методической и общепедагогической литературы.	Различная по содержанию, уровню практической значимости педагогическая продукция (определяется общешкольной тематикой, интересами, способностями, квалификацией учителей)
2	Постоянно действующий научно-методический семинар (проводится один раз в полугодие).	Обеспечение непрерывности профессионального образования членов педагогического коллектива, повышение теоретико-методического уровня и квалификации учителей: - выработка педагогической системы основных понятий; - обеспечение единства подходов при организации учебной, инновационной,	Все учителя школы, независимо от стажа, возраста, квалификации Общее руководство: заместитель директора по научно-методической работе, руководители кафедр	Лекции, доклады, выступления, дискуссии, «круглые столы», организационно-деятельностные игры.	Общие рекомендации по использованию методических разработок.

		<p>исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное межпредметное общение и обмен педагогическим опытом; - коллективное обсуждение проектов и результатов инновационной деятельности. 			
3	<p>Методические предметные кафедры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные; - межпредметные. <p>(работа носит постоянный характер)</p>	<p>Обеспечение освоения каждым учителем государственных стандартов образования по предмету, овладения обязательными образцами, стандартами и нормативами педагогической деятельности. Обмен опытом. Совместное решение текущих учебно-воспитательных задач. Выработка общих подходов к контролю знаний и аттестации учащихся. Участие в аттестационных процедурах (аттестация педагогов)</p>	<p>Все члены педагогического коллектива. Общее руководство: заместитель директора по научно-методической работе.</p>	<p>Взаимные посещения, анализ и оценка уроков. Посещение уроков руководителем методического объединения с последующим анализом и консультацией учителя. Подготовка, проведение и анализ результатов предметных олимпиад, недель и других форм работы с учащимися. Обсуждение проблемных докладов, выступлений, сообщений по общешкольной теме.</p>	<p>Индивидуальные разработки на основе известных образцов. Педагогическая продукция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочные, тематические, блочно-урочные планы; - контрольные вопросы, задания, тесты в соответствии со стандартами; - описание методики уроков, внеклассных мероприятий и т.д.

Формы научно-методической работы.

Разнообразные формы научно-методической работы, определяющиеся профессиональными возможностями, содержанием работы, образовательными потребностями и интересами учителей. (Табл.2).

Таблица 2. Формы научно-методической работы.

Блок	
1. Поисковая работа и научные исследования педагогов.	Учеба в аспирантуре, соискательство ученой степени, участие в работе экспериментальной площадки, разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований, написание учебника, методического пособия, словаря, тематического сборника, хрестоматии, статьи в журналах.
2. Руководство поисковой работой учащихся.	Руководство предметными кружками, творческими проблемными группами, рефератами; участие в организации научно-практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам.
3. Разработка методической документации.	Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, научно-методической работой; разработка экзаменационных материалов, анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т.п.), методик диагностики учащихся.
4. Работа с цифровыми ресурсами	Работа с персональными сайтами учителей, участие в работе московской электронной школы (МЭШ)
5. Повышение квалификации учителей.	Стажировки, круглые столы, индивидуальные консультации, авторские семинары, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства.
6. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.	Работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, монография, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, педагогические мастерские, выступления на педсоветах, выездные семинары, педагогические лектории, встречи с творчески работающими учителями, создание информационной базы о передовом инновационном опыте.

Планирование работы основных структур научно-методической службы.



Состав структурных подразделений методической службы.

Название кафедры	Предметы	Руководитель	Учителя
Кафедра русского языка и литературы	Русский язык и литература Родной язык и родная литература	Галаева Ольга Борисовна	Галаева О.Б., Аникина Л.В., Беседина В.В., Воротникова М.Г., Илюшина Т.Е., Климова Д.Н., Медведева Н.А., Серовикова И.Н., Тришкина А. Б., Чабан Е.В.
Кафедра иностранных языков	Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (испанский)	Давыдова Валентина Анатольевна	Давыдова В.А., Арболаез Перез Н.В., Белкина С.Ю., Горшкова В.О., Кузнецова Е.М., Лазарева О.С., Максименко А.М., Могилевская И.И., Омельченко О.В., Решетняк В.Ю., Самохина Т.Ю., Старостина Е.Р.
Кафедра математики и информатики	Математика Информатика	Фалина Светлана Николаевна	Фалина С.Н., Богатырева Т.Н., Евтихова Н. В., Емельянов М.В., Кирюхина Н.В., Лазарева И.В., Линькова Н.В., Мельник М.Н., Смирнова Т.И., Филонова Т.И., Чурюкина Н.Б.
Кафедра социальных наук	История Обществознание География	Ивахненко Валентина Евгеньевна.	Ивахненко В.Е., Брацун Н.А., Казинова Е.В., Кузина М.А., Орлова Л.К., Петрова О.Г., Удалова Н. В.
Кафедра естественных наук	Физика Химия Биология	Косырева Наталья Алексеевна	Косырева Н.А., Гуркина Ю.Л., Дудиева И.А., Конарева Е.В., Попова Т.В., Сафонова Е.В., Чувилина Ю.И.
Кафедра художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направления	ИЗО Музыка Технология Физическая культура ОБЖ	Сейтаблаева Марина Анатольевна	Сейтаблаева М.А., Верхотурова Т.И., Игнатова В.М., Жаткина М.А., Жизневская Д.С., Казакова Я.В., Ламанова Л.А., Павлов Р.В., Сотников М.И.
Кафедра начального образования	Начальная школа	Сумина Виктория Владимировна	Сумина В.В., Воловодовская М.С., Игнатова Ю.В., Лукина Е.В., Назарова Е.В., Полковникова Е.В., Прокопьева И.А., Разина А.С., Субботина Т.И., Тарасова Н.А., Ткачук Н.А., Шарганова А.В., Щеглова Л.Л., педагоги дополнительного образования
Кафедра воспитания		Троценко Елена Ивановна.	Классные руководители